

Docente di scuola elementare ASP

preparare, insegnare, spiegare, discutere, valutare, correggere, consigliare

I docenti e le docenti di scuola elementare concepiscono la scuola come uno spazio di apprendimento, di gioco e di vita. Tengono conto dei diversi livelli di sviluppo degli alunni, di eventuali problemi di sviluppo e della loro diversità in termini sociali e culturali, linguistici e cognitivi.

Progettano processi di apprendimento che diano ai bambini l'accesso a nuove esperienze e nuove conoscenze, promuovano le loro competenze, li aiutino ad acquisire nuove abilità e tengano conto dei loro interessi. Valutano i processi di apprendi-

mento e danno ai bambini l'opportunità di determinare i progressi dell'apprendimento e di preparare le decisioni professionali.

Con l'aiuto di concetti didattici, i docenti e le docenti garantiscono situazioni di apprendimento ottimali e permettono ai bambini di provare idee, sperimentare e fare ed elaborare esperienze comuni. Consigliano i bambini e i genitori sul passaggio a un nuovo livello scolastico e gettano le basi per le piccole e grandi decisioni che sono di grande importanza per le prospettive di vita del bambino.



Cosa e per cosa?

- ▶ Affinché i bambini possano essere sostenuti in modo ottimale e che qualsiasi disturbo dello sviluppo di un bambino venga riconosciuto immediatamente, il docente osserva i bambini in tutte le attività e discute la situazione con gli specialisti e i genitori.
- ▶ Affinché i bambini possano sviluppare le loro capacità individuali e la loro indipendenza, la docente li incoraggia a svolgere il proprio lavoro secondo i loro interessi.
- ▶ Affinché i bambini imparino ad esprimersi, a formulare i loro punti di vista e le loro opinioni, il do-

- cente lavora con loro su un argomento di attualità e li incoraggia a parlare e a discutere.
- ▶ Affinché i bambini possano praticare la materia in una varietà di situazioni di apprendimento e il loro livello di sviluppo sia promosso, la docente pianifica le lezioni e crea fogli di lavoro e materiale per l'esercitazione.
- ▶ Affinché i bambini imparino ad affermarsi nel gruppo, ma anche a mostrare rispetto, il docente incoraggia il lavoro di gruppo e i giochi di gruppo.

Fatti

Accesso Maturità liceale o maturità commerciale rilasciata dalla Scuola cantonale di commercio (SCC). Ai candidati in possesso di una maturità specializzata, di un diploma rilasciato da una scuola specializzata o di una maturità professionale, come pure ai professionisti qualificati è richiesto il superamento di un esame complementare e l'attestazione della loro attitudine a seguire la formazione superiore.

I candidati provenienti da altre professioni devono avere un'età minima di 30 anni e comprovare un'esperienza professionale di 3 o più anni di lavoro.

Formazione 3 anni di frequenza dell'Alta scuola pedagogica (ASP) di Locarno. Formazione di docente di scuola elementare (SE) oppure doppia formazione con scuola elementare (SE) e scuola dell'infanzia (SI). Titolo: diploma di docente di scuola elementare e Bachelor in Primary Education.

Gli aspetti positivi È emozionante implementare e trasmettere la conoscenza nei modi più diversi. Il contatto e lo scambio con gli studenti e gli altri docenti arricchisce.

Gli aspetti negativi Le esigenze dei docenti e delle docenti di scuola dell'infanzia e elementare diventano sempre più ampie, ciò aumenta il carico di lavoro e rende più difficile l'adempimento al mandato professionale.

Buono a sapersi Coloro che vogliono diventare docente soprattutto perché hanno molte vacanze e tempo libero, si accorgeranno presto che si sbagliano. I docenti hanno molto tempo libero, ma un buon insegnamento richiede molta preparazione. Inoltre, le correzioni, le discussioni con gli esperti, gli studenti e i genitori, il lavoro di squadra, gli incontri specializzati e lo sviluppo personale richiedono molto tempo.

Profilo dei requisiti

| | favorevole | importante | molto importante |
|--|-------------------------|------------|------------------|
| autoriflessione, talento organizzativo | [Progressive bar chart] | | |
| capacità di comunicare | [Progressive bar chart] | | |
| capacità di lavorare in gruppo, diplomazia, flessibilità | [Progressive bar chart] | | |
| competenza pedagogica, interesse per l'insegnamento | [Progressive bar chart] | | |
| disponibilità all'innovazione, creatività | [Progressive bar chart] | | |
| empatia | [Progressive bar chart] | | |
| pensiero analitico | [Progressive bar chart] | | |
| senso di osservazione | [Progressive bar chart] | | |
| senso di responsabilità, interesse a lavorare con le persone | [Progressive bar chart] | | |
| talento per la concezione | [Progressive bar chart] | | |

Percorsi di carriera

| |
|--|
| Docente presso un istituto di formazione per insegnanti o un'università (dottorato, cattedra) |
| Insegnante con studi post-laurea (p.e. in pedagogia, didattica, gestione della formazione continua, didattica universitaria) |
| Audiopedagogo/a, insegnante di educazione speciale (formazione supplementare) |
| Autorizzazione all'insegnamento di altre materie o di altri livelli scolastici |
| Docente di scuola elementare ASP |
| Attestato federale capacità (AFC) con maturità professionale o liceale o titolo equivalente (vedi ammissione) |